

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «Лицей № 5»

протокол от 14.04.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МАОУ «Лицей № 5»

Г.Н. Беседа

14.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 5»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5» (МАОУ «Лицей № 5»)
Руководитель	Галина Николаевна Беседа
Адрес организации	238750 РФ, Калининградская область, г.Советск, ул.Тимирязева, 20
Телефон, факс	8(40161)6-76-10
Адрес электронной почты	Sovetsk-liceum5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Советский городской округ»
Дата создания	Дата регистрации устава в ИФСН Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №1 по Калининградской области от 17 января 2017 года за государственным регистрационным номером 1023902002937 (ОГРН 2173926049120)
Лицензия	ОО – 1265 от 11.11.2019 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	39 А01 0000324, до 31.12.2099г

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 5» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей расположен в восточной части г. Советска, где население района составляет порядка 6 тысяч. Учреждение рассчитано на 850 мест, введено в эксплуатацию в 1971 году. В настоящее время в лицее обучается 810 обучающихся и 17

воспитанников, педагогический коллектив – 48 человек, всего сотрудников лицея – 83 человека.

МАОУ «Лицей № 5» последовательно работает в режиме развития более 50 лет, внедряя инновации в следующих направлениях: реализация образовательных и воспитательных программ технологического, естественно-научного, лингвистического, духовно – нравственного и патриотического направлений. МАОУ «Лицей № 5» – это Лицей доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта; Лицей успешной социализации личности; Лицей вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей, развития одаренности; Лицей формирования здорового безопасного образа жизни. И главное – это Лицей, который постоянно развивается и совершенствуется. Достижение образовательных целей в лицее

реализуется через проектную и исследовательскую деятельность педагогов и учащихся в урочное и внеурочное время. В лицее ведутся проекты: «Кадеты – доблестные сыны Отечества», «Здоровое поколение. 21 век», «Театральный фестиваль "Тимирязевские сезоны"», «Православные традиции в моей семье», «Лицейская демократическая республика», «Точка роста», «Цифровая образовательная среда», «Умная продленка».

Дошкольное отделение МАОУ «Лицей № 5» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3964,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2123 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	321
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	412
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	77

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 810 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Лицей № 5» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Лицей № 5» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	12
Технологический	Математика. Физика	22	11
Естественно-научный	Биология. Химия	24	22
Социально-экономический	Математика. История	18	32
Гуманитарный	История. Психология	14 (в т.ч 4 ППК)	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Лицее:

- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,12%);
- с задержкой психического развития – 20 (2, 47%);
- слабовидящие обучающиеся – 1 (0,12%);
- с легкой умственной отсталостью – 1 (0,12%);
- с умственной отсталостью – 1 (0,12%).

Также Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», <...>;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Буревестник"» <...>.

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Калининградской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Калининградской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ «Лицей № 5» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ «Лицей № 5» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МАОУ «Лицей № 5» Никишова М.В.
Члены:	• заместитель директора по ВР Клушенкова И.В.; • заместитель директора по УВР Беседа Г.Н.; • советник директора по воспитанию Самойлик А.И.; • педагог-организатор Веслополова А.И.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ «Лицей № 5», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний в рамках Года семьи «Школа – наша большая семья»	01.09.2024	Заместитель директора по воспитательной работе Клушенкова И.В.	810 обучающихся

Создание школьного музея «История школы – история моей семьи»	16.12.2024	Руководитель музея учитель русского языка и литературы Клушенкова И.В.	15 обучающихся
Всероссийская акция «Сад Связь поколений»	19.05.2024	Советник директора по воспитательной работе Самойлик А.И.	30 обучающихся
Всероссийская акция «Семейный завтрак на траве»	20.06.2024	Советник директора по воспитательной работе Самойлик А.И.	220 обучающихся
Проведение акции «Вместе с папой»	15.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Самойлик А.И.	30 обучающихся с родителями
Спортивная эстафета «Территория пап»	17.10.2024	Советник директора по воспитательной работе Самойлик А.И.	20 обучающихся с родителями

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся Лицея и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ «Лицей № 5» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в проекте «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года Лицей продолжил участие в проекте.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитательной работе Самойлик А.И.
- назначен администратор на платформе «Билет в будущее» – заместитель директора по УВР Дронин В.А.;
- назначены педагоги-навигаторы на платформе «Билет в будущее» - Самойлик А.И., Веслополова А.И.
- реализуется курс внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- обучающиеся принимали участие в профпробах;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования, форм государственно-общественного управления в школе активно развивается система социального партнерства. Лицей заключает ежегодно договор о сетевом взаимодействии с МБУ ДО "Детской школой искусств" г. Советска, так как более 35 лет на базе лицея функционирует хоровое отделение музыкальной школы. Социальное партнерство заключено с МАУК ЦКД «Парус», Центральной городской детско-юношеской библиотекой, МБУДО "Центром развития творчества", МАУ ДО "ЦРФКС" г. Советска, ГБУК ТЮЗ «Молодежный» (Тильзит-театр), ФОК «Дружба», которое даёт возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Социальные партнеры - это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания Лицея, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Шефскую помощь оказывает Пограничное управление ФСБ России по КО Советский отдел и Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Краснознаменскому,

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Лицея;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Лицея;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Лицея на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 7 (Черневич П. 6 «А» класс, Ермолаев И. 6 «В», Митурич М. 5 «Б», Богатырёва В.6 «К», Бондарь Д. 6 «В». Боженко Д. 7 «А», Костюков А. 8 «Б»); на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 7 (Черневич П. 6 «А» класс, Ермолаев И. 6 «В», Митурич М. 5 «Б», Богатырёва В.6 «К», Бондарь Д. 6 «В». Боженко Д. 7 «А», Костюков А. 8 «Б»); Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

С 2023 года в Лицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ в период с 15.01.2024 являлась учитель физики Бондарчук В.В., с 02.09.2024 - педагог-организатор Веслополова А.И. В течение года в нашем отделении зарегистрировано 209 участников, обучающихся 5-9 классы. Данная работа была организована с целью развития навыков и вовлечения учеников в различные аспекты молодежной деятельности. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в первичном отделении «Движения Первых» в МАОУ «Лицей № 5» проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_57	15.01.2024	Куратор первичного отделения; активисты первичного отделения первых Лицея № 5 Сапрыкин Максим и Копцева Алина	22
Классная встреча для Классных, гостем которой стал заместитель главы Советского городского округа—Виктор Эдуардович Смильгин. https://vk.com/wall-223568667_58	20.01.2024	Куратор первичного отделения; активисты первичного отделения первых	20
Классный час Классных встреч на тему «79-ая годовщина штурма Тильзита». https://vk.com/wall-223568667_59	22.01.2024	Куратор первичного отделения; активисты первичного отделения: Дарья Бушкина, Елшина Виктория и Кузнецова Алина	34
Встреча со студентами ККУ, посвященная Дню Студента. https://vk.com/wall-223568667_60	25.01.2024	Советник директора по воспитанию Самойлик А.И; активисты первичного отделения	31
Съемка тематического видеоролика, посвященного 80-ой годовщине с момента снятия блокады Ленинграда, в рамках Всероссийской акции «Блокадной вечности страницы». https://vk.com/wall-223568667_62	25.01.2024	Активисты первичного отделения; Лицейский отряд Юнармии	7
Презентация Движения Первых	07.02.2024	Куратор первичного отделения;	36

https://vk.com/wall-223568667_63		активисты первичного отделения первых Лицея №5: Гапоненко Максим и Деркач Полина.	
Классный час Классных встреч, приуроченный Дню российской науки. https://vk.com/wall-223568667_65	09.02.2024	Куратор первичного отделения; активисты первичного отделения: Алина Макаренко и Анастасия Филиппова.	27
Экологический урок по теме морских млекопитающих и охране тюленей Балтийского моря, в рамках кампании "ПРО тюленей". https://vk.com/wall-223568667_66	13.02.2024	Учитель начальных классов Лосунова Оксана Павловна	34
Классный час Классных встреч, приуроченный ко Дню книгодарения. https://vk.com/wall-223568667_68	14.02.2024	Куратор первичного отделения; Активистки первичного отделения Блохина Диана и Анастасия Беляева	36
Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_69	16.02.2024	Куратор первичного отделения; активистки первичного отделения первых Лицея №5: Денег Руслана, Алимарданова Вероника и Ходунова Анастасия.	33
Классная встреча, гостем которой стала гид-экскурсовод — Яковлева Светлана Викторовна. https://vk.com/wall-223568667_70	19.02.2024	Куратор первичного отделения	28
Участие в квизе в центральной городской детско-юношеской библиотеке, посвящённом истории и достижениям города Советска, в рамках региональной добровольческой акции «Эстафета добрых дел». https://vk.com/wall-223568667_75	14.03.2024	Куратор первичного отделения; активисты первичного отделения	10

Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_76	20.03.2024	Куратор первичного отделения; активисты: Виктория Елшина и Варвара Меньшикова	35
Классный час Классных встреч, приуроченный ко дню Земли https://vk.com/wall-223568667_77	20.03.2024	Куратор первичного отделения; активисты: Макаренко Алина и Беляева Анастасия.	31
Акция памяти жертв "Крокус Сити Холл" https://vk.com/wall-223568667_78	25.03.2024	Советник по воспитанию Самойлик А. И; активисты первичного отделения	9
Классная встреча, гостем которой стал финалист конкурса "Большая перемена" — Залецкис Денис Олегович. https://vk.com/wall-223568667_80	25.03.2024	Советник по воспитанию Самойлик А. И; активисты первичного отделения	32
3 место в муниципальном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» https://vk.com/wall-223568667_81	12.04.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	24
Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_82	19.04.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	32
Классный час, приуроченный ко дню космонавтики. https://vk.com/wall-223568667_83	19.04.2024	Куратор первичного отделения; активисты: Меньшикова Варвара и Леонова Диана	36
Участие в программе «Мы – граждане России!» https://vk.com/wall-223568667_84	24.04.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	5
1 место в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» среди учащихся общеобразовательных организаций	02.03.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	15

https://vk.com/wall-223568667_86			
Классный час Классных встреч, приуроченный ко Дню Победы https://vk.com/wall-223568667_87	09.05.2024	Куратор первичного отделения; Активист: Бурков Никита.	29
Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_88	09.05.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	31
Участие во Всероссийской акции «Сад «Связь поколений» https://vk.com/wall-223568667_89	20.05.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	7
Тематический день, посвященный Движению Первых! https://vk.com/wall-223568667_91	09.06.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	145
Участие в торжественном поднятии флага Российской Федерации на набережной города Советск https://vk.com/wall-223568667_93	12.06.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	5
Участие в Всеобщем Дне Первых https://vk.com/wall-223568667_94	20.06.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	15
Пикник, в рамках Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве», посвящённый Дню семьи, любви и верности https://vk.com/wall-223568667_95	20.06.2024	Куратор первичного отделения; активисты.	14
Классная встреча для учеников 5 «Б» класса, гостем которой стал пожарный спасатель ПСЧ	02.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; активисты.	25

№12 г. Советска — Карев Никита Денисович https://vk.com/wall-223568667_96			
Презентация Движения Первых https://vk.com/wall-223568667_97	07.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; Активистка Елшина Виктория.	25
Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых»! https://vk.com/wall-223568667_98	07.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; Семьи Лицея № 5	4
Квиз «От национальных целей до твоих возможностей» в рамках Всероссийского форума «Проектория» https://vk.com/wall-223568667_99	12.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; Советник по воспитанию Самойлик А.И.	65
Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи в рамках регионального чемпионата по оказанию первой помощи https://vk.com/wall-223568667_100	14.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	37
Классный час Классных встреч встреч на тему «Все о конфликтах» https://vk.com/wall-223568667_101	20.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	34
Сбор первого заседания Совета Первых в новом учебном году https://vk.com/wall-223568667_103	26.09.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; активисты	5
Участие в муниципальном этапе Всероссийского чемпионата по оказанию первой помощи	09.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; активисты	10

https://vk.com/wall-223568667_104			
Тематический урок по оказанию первой помощи https://vk.com/wall-223568667_105	09.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	21
Экологический квиз «На связи с природой» в рамках Всероссийского проекта «Юннатские встречи» https://vk.com/wall-223568667_106	15.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	25
Мастер-класс по написанию писем российским солдатам Специальной военной операции, в рамках проекта «Первые для СВОих» https://vk.com/wall-223568667_108	22.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; Активистка: Копцева Алина	34
Квиз в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» https://vk.com/wall-223568667_109	24.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	44
Квиз «Космическая Одиссея» в рамках Всероссийского проекта «В гостях у ученого» https://vk.com/wall-223568667_110	26.10.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И	34
Предпринимательская игра «Рынок и капитал», реализуемая совместно с программой по развитию молодёжного предпринимательства «Я в деле» https://vk.com/wall-223568667_111	17.12.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; активисты	5
Участие в акции «Российский Дед Мороз»	27.12.2024	Куратор первичного отделения- Веслополова А. И; активисты	3

https://vk.com/wall-223568667_112			
---	--	--	--

В течение года в нашем отделении зарегистрировано 209 участников, обучающихся 5-9 классы. Данная работа была организована с целью развития навыков и вовлечения учеников в различные аспекты молодежной деятельности. Ответственным за работу первичного школьного отделения Движения Первых назначен педагог-организатор Веслополова Александра Ивановна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Начало года отличилось информационными мероприятиями, такими как презентация Движения Первых, которые в общей сложности охватили всех обучающихся Лицея. Презентации состоялись несколько раз, что свидетельствует о постоянном интересе учащихся к инициативам Движения. В рамках классных встреч неоднократно приглашались заметные личности, что способствовало взаимному обмену опытом и привлекло внимание молодежи к актуальным вопросам.

Помимо «Классных встреч», мы акцентировали внимание на важных исторических темах, таких как 79-я годовщина штурма Тильзита, отражая достижения и исторические уроки нашей страны. Участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию также обеспечивалось съемкой видеороликов в рамках Всероссийских акций, например, посвященных снятию блокады Ленинграда.

Среди выделяющихся событий можно упомянуть классные часы, приуроченные к значимым датам, включая 80-ю годовщину Победы, а также экологические уроки, направленные на развитие осознанного отношения к природе, что подчеркивает многообразие наших воспитательных программ.

Важным направлением работы стало участие в Всероссийских проектах, таких как «Первый в профессии», «Первая Помощь», «Юннаты Первых», и других. Эти проекты способствовали активному вовлечению учащихся в более широкие социальные инициативы, развивая у них чувство ответственности и значимости участия в общественной жизни.

Работа с учащимися в первый учебный месяц нового учебного года продолжилась через организацию исторических, научных квизов и мастер-классов по первой помощи. Успехи наших активистов также были отмечены победами в конкурсах и соревнованиях, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности и инициативности участников.

В течение года в первичное отделение также пришли новые члены, что свидетельствует о растущем интересе к деятельности Движения. Мы продолжаем работу по повышению качества наших инициатив и расширению спектра предоставляемых возможностей для учащихся. Наша цель – не только воспитание активных граждан, но и создание дружной, высокоорганизованной команды единомышленников, готовых шагать в ногу с современными вызовами.

Таким образом, 2024 год стал для первичного отделения «Движения Первых» годом активной деятельности, развития и достижения значимых результатов за счет вовлечения молодежи в полезные и увлекательные проекты.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2024 учебного года Лицей реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Академия художеств», «Основы актёрского мастерства», «Русская песня»);
- физкультурно-спортивное («Школа мяча», «Мир шахмат», «Ритмика»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский язык», «Гражданско-патриотическое воспитание»);
- туристско-краеведческое («Краевед», «Музейное дело», «История родного края»);
- естественно-научное («БЛА»);
- техническое («Роботехника», «Инфознайка»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Академия художеств», «Основы актёрского мастерства», школьный хор «Радуга», «Фольклор вокруг нас»);
- физкультурно-спортивное («Школа мяча», «Ритмика», «Мир шахмат»);
- социально-гуманитарное («Занимательный русский язык», «Английский язык»);
- туристско-краеведческое («История родного края», «Музейное дело», «Краевед»);
- естественно-научное («Разговоры о правильном питании»);
- техническое («Роботехника», «Беспилотные летательные аппараты», «Инфознайка»)

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В МАОУ «Лицей № 5» в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются программа «Открытая сцена»

В 2023 году Лицей включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Основы театрального мастерства». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Кузьмина С.А. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- самбо - 1 группа;
- мини-футбол – 3 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Лицея).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Отчет о работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста» МАОУ "Лицей № 5"

Дата открытия - 28.08.2020г.

Работа центра «Точка роста» в указанный период была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам технических и гуманитарных профилей.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 5-8 классах по курсу «Геоинформатика», «Робототехника». Наиболее интересной для детей была работа над следующими проектами:

- Программирование квадрокоптеров
- Сборка механизмов из наборов LEGO Spike.

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273 «Об образовании в РФ», являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Занятия по основным общеобразовательным программам реализовывались по следующим предметам:

- «Технология» в 5-8 Классах.
- «Информатика» в 5-11 классах.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах в 2023-2024 учебном году.
- «Основы безопасности и защиты Родины» в 7-11 классах в 2024-2025 учебном году.

Так же в Центре «Точка роста» проводились занятия по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно.

Все программы реализованы в полном объеме.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

В 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Название кружка, курса	педагог	Кол час.	Класс
1.	3D моделирование (кружок)	Иванов П.В.	1	5-8
2.	Программирование Python	Белоус Е.А.	2	9
3.	Программирование Python	Бондарчук В.В.	2	10
4.	Пресс-центр	Бондарчук В.В.	3	7-10

В 2024-2025 учебный год:

№ п/п	Название кружка, курса	педагог	Кол час.	Класс
1.	3D моделирование (кружок)	Иванов П.В.	1	5-8
2.	Программирование Python	Белоус Е.А.	2	9
3.	Программирование Python	Бондарчук В.В.	2	10
4.	Пресс-центр	Бондарчук В.В.	3	6-8

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы в 2023-2024 учебном году на уроках технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности:

Всего обучается в школе	Всего обучающихся, использующих оборудование центра на уроках
-------------------------	---

	Технология	ОБЖ	Информатика
820	339	224	490

И оборудованием центра пользовались учащиеся школы в 2024-2025 учебном году на уроках технологии, информатики и основ безопасности и защиты Родины:

Всего обучается в школе	Всего обучающихся, использующих оборудование центра на уроках		
	Технология	ОБЗР	Информатика
810	344	147	737

Согласно плана мероприятий были проведены различные конкурсы, олимпиады, турниры, мастер-классы, проекты, открытые уроки. Детям нравятся дополнительные занятия: по информационной безопасности, урок «Цифры», профориентационные уроки «Шоу профессий», где ребята смогли узнать много нового и проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Педагоги, работающие в Центре «Точка Роста» постоянно повышают свою квалификацию, получают дипломы и удостоверения:

- «Преподавание дисциплины «Робототехника» в условиях реализации ФГОС СОО»
- «Формирование ИКТ-грамотности школьников»
- «Обучение преподавателей по программе Разработчик компьютерных игр, сайтов и бизнес-приложений»
- «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)»
- «Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики на основе системно-деятельностного подхода»
- «Использование языка Питон при обучении информатикуровне основного и среднего общего образования в условиях, обновленных ФГОС»
- «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
- «Цифровые инструменты в образовании»

Мероприятия Центра «Точка Роста»

2023-2024 учебный год (2 полугодие)

№/п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Дата проведения	Примечание	Количество участников
-----	---	-----------------	------------	-----------------------

Мероприятия				
1.	VIII открытая Универсиада по информатике "Мир алгоритмов"	05.04.2024	https://vk.com/wall-197767054_750	Педагоги: Белоус Е. А. 5 обучающихся
2.	Всероссийский проект «Вызов Первых»	12.04.2024	https://vk.com/wall-197767054_756	Педагоги: Бондарчук В. В. 20 обучающихся
3.	«Урок цифры» по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	12.04.2024	https://vk.com/wall-197767054_758	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 513 обучающихся
4.	Цифровой ликбез: "Продажа вещей в интернете – один из способов дать вторую жизнь тем вещам, из которых ты вырос, или по другой причине не используешь их"	22.05.2024	https://vk.com/wall-197767054_777	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 354 обучающихся
5.	«Урок цифры» по теме «OZON kesh. Технологии в интернет-торговле»	24.05.2024	https://vk.com/wall-197767054_780	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 347 обучающихся
6.	«Урок цифры» по теме «OZON kesh. Технологии в интернет-торговле»	18.06.2024	https://vk.com/wall-197767054_791	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 112 обучающихся
7.	Дополнительные занятия для малозатратного лагеря. Основы программирования в Кумир.	18.06.2024	https://vk.com/wall-197767054_793	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 39 обучающихся
8.	Дополнительные занятия для малозатратного лагеря. Цифровой ликбез «Мошенничество с дипфейками; Доксинг; Кража аккаунтов»	19.06.2024	https://vk.com/wall-197767054_795	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 39 обучающихся
9.	Дополнительные занятия для малозатратного лагеря. Посещение ЦКД "Парус" для участия в большой квест-игре	21.06.2024	https://vk.com/wall-197767054_798	Педагоги: Бондарчук В. В. 20 обучающихся

2024-2025 учебный год (1 полугодие)

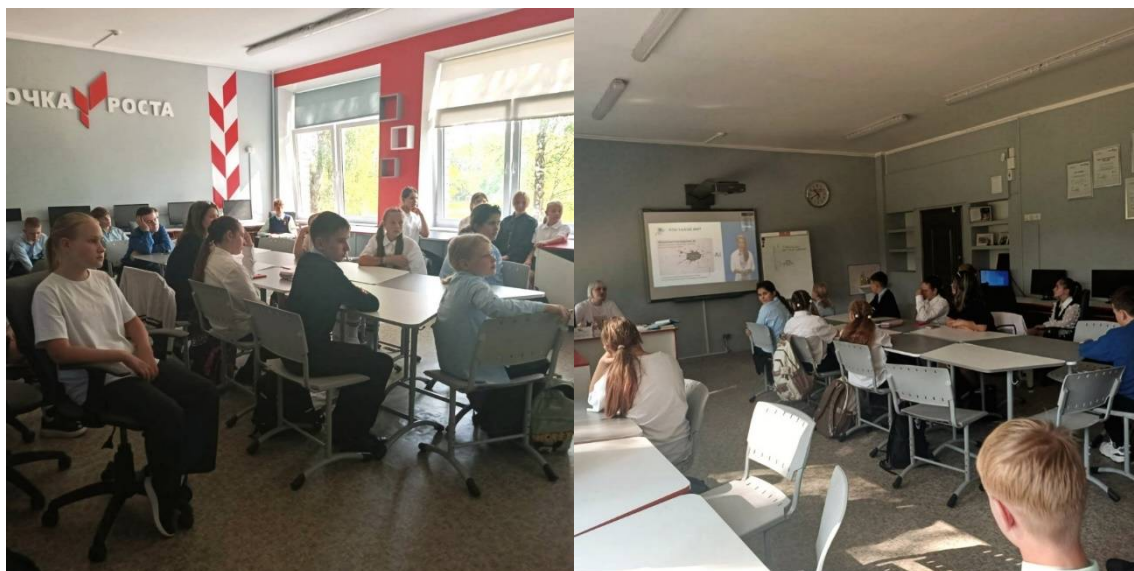
№/ п	Название мероприятия, статьи. Участие в конкурсах	Дата проведения	Примечание	Количество участников
Мероприятия				
1.	«Всероссийский классный час «Искусственный интеллект для каждого» в рамках Всероссийского фестиваля RuCode по ИИ и алгоритмическому программированию.	04.09.2024	https://vk.com/wall-197767054_823	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 45 обучающихся
2.	Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	12.09.2024	https://vk.com/wall-197767054_825	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. Никишова М. В. 487 обучающихся
3.	«Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект: промпт инжиниринг».	24.09.2024	https://vk.com/wall-197767054_832	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 249 обучающихся
4.	Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	01.10.2024	https://vk.com/wall-197767054_836	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. Никишова М. В. 487 обучающихся
5.	Онлайн-кэмп для ИБ-специалистов «CyberCamp 2024»	09.10.2024	https://vk.com/wall-197767054_839/	Педагоги: Белоус Е. А. 3 обучающихся
6.	Всероссийская акция «Цифровой диктант 2024»	14.10.2024	https://vk.com/wall-197767054_842	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. Никишова М. В. 625 обучающихся
7.	Региональный конкурса «3D-профи: адаптивные технологии и реверсивный инжиниринг»	20.10.2024	https://vk.com/wall-197767054_847	Педагоги: Иванов П. В. Олейник О. В. 3 обучающихся
8.	Открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию «Шоу профессий»	21.10.2024	https://vk.com/wall-197767054_849	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 445 обучающихся
9.	Всероссийская просветительская	09.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_856	Педагоги: Белоус Е. А. Никишова М. В.

	акция «Открытая лабораторная»			Олейник О. В. 15 обучающихся
10.	«Урок Цифры. Магазин приложений»	12.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_858	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 264 обучающихся
11.	Всероссийская просветительская акция «Открытая лабораторная»	15.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_860	Педагоги: Белоус Е. А. Никишова М. В. Олейник О. В. 15 обучающихся
12.	Открытый урок на тему "Знакомство с робототехникой"	20.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_863	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 26 обучающихся
13.	Открытый урок на тему "Знакомство с 3-D моделированием"	20.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_865	Педагоги: Иванов П. В. 11 обучающихся
14.	Дистанционного этап регионального Конкурса мастерства школьных пресс-центров образовательных организаций Калининградской области	27.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_867	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 7 обучающихся
15.	Классный час направленный на изучение вопросов, связанных с защитой персональных данных.	27.11.2024	https://vk.com/wall-197767054_869	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 247 обучающихся
16.	Прохождение пригласительной работы по математике и биологии от образовательного центра поддержки талантливых детей «СИРИУС»	04.12.2024	https://vk.com/wall-197767054_872	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 26 обучающихся
17.	Дистанционного этап регионального Конкурса мастерства школьных пресс-центров образовательных организаций Калининградской области	16.12.2024	https://vk.com/wall-197767054_877	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 7 обучающихся
18.	Урок цифры» по теме «Код города:	17.12.2024	https://vk.com/wall-197767054_880	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В.

	технологии в движении»			301 обучающихся
19.	Всероссийская просветительская эстафета «Мои финансы»	19.12.2024	https://vk.com/wall-197767054_881	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 256 обучающихся
20.	Классный час направленный на изучение вопросов, связанных с защитой персональных данных.	23.12.2024	https://vk.com/wall-197767054_884	Педагоги: Белоус Е. А. Бондарчук В. В. 187 обучающихся

Все мероприятия освещены в социальных сетях: [Точка Роста "Лицей №5" г.Советск | ВКонтакте](#)

Ребята активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Урок цифры». С интересом занимались геоинформатикой, создавали 3-D модели, работали с VR-оборудованием, создавая свои проекты, посещая виртуальные экскурсии. Особый интерес у ребят также вызывает робототехника. Кроме основного учебного периода, возможности центра также используются в каникулярный период.









Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11 классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>).

Электронное обучение с применением ДОТ в Лицее проходит организованно. Большая часть учителей освоили ФГИС «Моя школа», прошли курсы повышения квалификации и активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- проводился мониторинг активности на платформе ЯКласс;
- проводился анализ активности работы педагогов в ЦОС «Моя школа», ИКОП Сферум;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 1009% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Лицей организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Лицее в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	819
	– начальная Лицей	327
	– основная Лицей	412
	– средняя Лицей	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная Лицей	4
	– основная Лицей	–
	– средняя Лицей	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной Лицее	1
	– в средней Лицее	15

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильным количество обучающихся Лицея.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	---------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	96	96	100	14	15	45	47	0	0	0	0
3	78	78	100	15	19	39	50	0	0	0	0
4	76	76	100	8	11	32	42	0	0	0	0
ИТОГО	250	250	100	37	15	116	46	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2023-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2023-м – 12%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	98	98	100	7	7	52	53	0	0	0	0
6	94	94	100	7	8	43	46	0	0	0	0
7	75	75	100	11	15	35	47	0	0	0	0
8	68	68	100	4	6	23	34	0	0	0	0
9	77	77	100	1	1	30	39	0	0	0	0
ИТОГО	412	412	100	30	7	183	44	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 11%).

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	36	36	100	2	6	20	56	0	0	0	0
11	44	44	100	9	20	25	57	0	0	0	0
ИТОГО	80	80	100	11	14	45	56	0	0	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат с 40 до 57 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	78	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	78	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	78	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	78	44

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Лицей № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 78 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет». Корнеева А.И., 9 «В» класс – незачет, Авдониная В.А. – отсутствовала по болезни.

13.03 2024 г. все обучающиеся по итогам собеседования получили «зачет».

В 2024 году 78 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	37	3,4	100	80	4,2
2022/2023	100	49	3,5	100	61	3,5
2023/2024	100	62	3,7	100	53	3,7

Также 78 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	21	86	4,1	100
История	1	100	5	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	22	95	4,1	100
Информатика и ИКТ	30	50	3,6	100
Литература	1	100	4	100
Физика	2	50	3,5	100
География	48	79	4,1	100
Химия	13	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1,3 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	90	100	72	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4,4	2	2,8	1	1,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	28,9	34	47,2	30	38,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	90	100	72	100	78	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (44 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4,03
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37,9

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (75 и более вторичных баллов) получили 9 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
----------	--------	--------

Количество обучающихся	30	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	1
Средний тестовый балл	61,2	57,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 15 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 72,5

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	56,5	65,8
2022/2023	55,3	62,1
2023/2024	72,5	61,5

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию. Из 44 обучающихся предмет выбрали 15 человека (34%). Обществознание выбрали 13 (30%) обучающихся, химию – 11 (25%), физику сдавали 9 (21%) человек, историю – 7 человек (16%), литературу – 2 человека (5%), географию и информатику по 1 (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	44	61	100
Физика	9	65	100
Математика (базовый уровень)	29	4	100
Математика (профильный уровень)	15	73	100

Химия	11	75	100
Биология	15	67	100
История	7	56	100
Обществознание	13	58	100
Информатика	1	88	100
География	1	48	100
Литература	2	54	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 15 человек, что составило 34 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	5	7	3	15



Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абраменко Анастасия Андреевна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
2	Бенцак Алина Александровна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
3	Блинков Сергей Андреевич	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
4	Герасимова Анастасия Андреевна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна

5	Копосова Ксения Сергеевна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
6	Лескин Арсений Александрович	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
7	Логвинова Диана Александровна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
8	Метежнева Мария Алексеевна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
9	Назин Никита Александрович	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
10	Плотникова Александра Олеговна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
11	Романов Александр Сергеевич	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
12	Шаромова Елизавета Игоревна	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
13	Юкна Александр Альгимантович	11 «А»	Журило Валентина Станиславовна
14	Петрова Ксения Сергеевна	11 «Б»	Журило Валентина Станиславовна
15	Кротких Ника Олеговна	11 «Б»	Журило Валентина Станиславовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по предметам по выбору, кроме одного (физика – 3,3), средний балл по обязательным предметам (русский язык и математика) – по 3,7.
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике – 73, по русскому языку – 61.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (1%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 15 человек (34%).

Оценка функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования (по результатам исследования 2023 года, результаты предоставлены в ноябре 2024 года)

Всего в 2023 году в Оценке по модели международных исследований качества образования / «Оценке по модели PISA» (в общероссийской и региональных выборках) приняли участие 61 500 обучающихся из 1 597 образовательных организаций (далее – ОО).

МАОУ «Лицей № 5» в 2023 году принимала участие в региональной оценке.

Количество обучающихся МАОУ «Лицей № 5», принявших участие в исследовании, – 53.

1.1. Результаты обучающихся МАОУ «Лицей № 5»

Результаты обучающихся

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	МАОУ Лицей №5	РФ	МАОУ Лицей №5	РФ	МАОУ Лицей №5	РФ

	5		5		5	
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	508	510	515	507	507	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	2%	7%	2%	8%	4%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	4%	6%	2%	14%	0%	2%

1.2. Достижение уровней грамотности обучающимися

Понятие функциональной грамотности акцентирует внимание на различии между приобретением знаний и умений в рамках образовательной деятельности и способностью использовать полученные знания в повседневной жизни. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, навыки при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций, в различных сферах деятельности, в общении и социальных отношениях.

Главная специфика диагностики функциональной грамотности состоит в использовании заданий, сформулированных как проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует от участника исследования применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

В исследовании используется критериально-уровневая система оценивания, подразумевающая качественные различия в использовании имеющихся знаний и умений.

Доли участников исследования МАОУ «Лицей № 5», продемонстрировавших результаты по уровням грамотности (%)

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	2%	23%	60%	11%	4%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	13%	62%	21%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	4%	17%	68%	11%	0%	0%

Пороговый (второй) уровень грамотности понимается как минимально необходимый уровень

для полноценного функционирования в обществе. Обучающиеся, имеющие такой уровень функциональной грамотности, могут использовать приобретенные в школе знания и умения в простых знакомых ситуациях за пределами учебных задач. Недостижение этого уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях – об *учебной неуспешности*. Чем выше доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, тем хуже образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов. В МАОУ «Лицей № 5» на первом и втором уровне оказалось в общем сложности 8 человек.

1.3. Анализ: кластеризация образовательных организаций по уровню результатов и контекстных характеристик

Результаты общероссийской оценки в 2023 году подтвердили данные прежних циклов исследования о том, что обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом (далее – СЭС) имеют выраженный риск снижения образовательных результатов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что обучающихся с низким уровнем СЭС можно рассматривать как группу учебного риска, как категорию, требующую повышенного внимания со стороны школы. Соответственно, если в ОО фиксируется высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска, то это может приводить к риску низких образовательных результатов для всей ОО.

Ниже представлено распределение участников исследования в МАОУ «Лицей № 5» по уровням СЭС. В случае, если обучающийся дал ответы не на все вопросы, необходимые для расчета индекса, уровень не присваивался.

Доля обучающихся	Социально-экономический и культурный статус семей:				
	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий	недостаточно данных
МАОУ Лицей № 5	26%	30%	26%	11%	6%

По результатам оценки 2023 года МАОУ «Лицей № 5» отнесена к группе **Нерисковых сильных ОО**.

2. Характеристики образовательного процесса и школьного климата

Помимо заданий для оценки функциональной грамотности, обучающиеся заполняли анкету, включающую ряд утверждений, направленных на выявление отношения к учебному процессу и различных аспектов организации образовательного процесса у обучающихся.

В данном отчете представлены как распределения по отдельным утверждениям, так и индексы, разработанные на основе утверждений анкеты, характеризующие представления обучающихся об особенностях образовательного процесса на отдельных занятиях или в целом в ОО, а также характеризующие представления обучающихся о самих себе.

Основной фокус исследования в 2023 году был сконцентрирован на изучении математической грамотности, в связи с чем в анкетах участникам были предложены вопросы, направленные на изучение различных аспектов преподавания математики в образовательных организациях.

2.1. Отношение педагогов к обучающимся и реализуемые педагогические практики (по оценке обучающихся)

Индекс доброжелательного отношения педагогов. По данным общероссийской оценки, результаты функциональной грамотности участников исследования, которые считают, что педагоги ОО относятся к ним доброжелательно, существенно выше, чем у обучающихся, испытывающих негативное отношение со стороны педагогов ОО.

Индекс доброжелательного отношения педагогов рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «преподаватели в моей образовательной организации относятся ко мне с уважением», «если я приду на занятия расстроенным(-ой), мои преподаватели будут обо мне беспокоиться», «если бы я пришел(-ла) в свою образовательную организацию через три года после окончания школы, мои преподаватели были бы рады меня видеть», «я чувствую, что преподаватели в моей образовательной организации запугивают меня», «преподаватели в моей образовательной организации заинтересованы в успехах учащихся», «преподаватели в моей образовательной организации испытывают неприязнь ко мне». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями.

Доля обучающихся	Индекс доброжелательного отношения педагогов, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	26%	53%	21%
РФ	25%	39%	36%

Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики. В целом по России обучающиеся, указавшие на высокий уровень индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, демонстрируют более высокие результаты по математической грамотности.

Данный индекс рассчитывался на основе ответов обучающихся на вопросы о том, насколько часто педагоги проявляют готовность подстраивать темп урока под потребности обучающихся. Перечень утверждений включал следующие позиции: «преподаватель интересуется тем, как каждый учащийся усваивает материал», «преподаватель оказывает дополнительную помощь учащимся, когда они в этом нуждаются», «преподаватель помогает учащимся в усвоении материала», «преподаватель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут». Индекс достигает максимального значения, если, согласно ответам обучающихся, учителя математики применяют указанные практики постоянно («на каждом уроке»), а минимального, – если не применяют («никогда или почти никогда»).

Доля обучающихся	Индекс индивидуализации образовательного процесса на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	26%	36%	38%
РФ	20%	27%	53%

Атмосфера на уроках. ОО, где высокая доля обучающихся сообщает о непродуктивной атмосфере на уроках, в среднем показывают более низкие результаты функциональной грамотности.

В данном исследовании атмосфера на уроках оценивалась по ответам обучающихся на вопросы о том, насколько часто на уроках математики происходят различные ситуации (например, «учащиеся не слушают, что говорит преподаватель» или «на уроках шум и беспорядок»). Если обучающийся указывал, что эти ситуации происходят практически на каждом или на большинстве уроков, это фиксировалось как «непродуктивная атмосфера на уроках». Если же обучающийся не указывал ни одну описанную ситуацию как встречающуюся на уроках математики регулярно, это было охарактеризовано как «продуктивная атмосфера».

Доля обучающихся	Атмосфера на уроках:		
	непродуктивная	средний уровень	продуктивная
МАОУ Лицей № 5	8%	15%	77%
РФ	8%	25%	67%

2.2. Проявления школьного климата

Восприятие обучающимися безопасности ОО. По данным общероссийской выборки показано, что обучающиеся, которые воспринимают образовательную организацию как безопасное для себя место, показывают значительно более высокие результаты функциональной грамотности по сравнению с теми, кто воспринимает различные угрозы в самой ОО или по дороге в/из нее.

Индекс восприятия безопасности ОО рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «я чувствую себя в безопасности по дороге из дома в образовательную организацию», «я чувствую себя в безопасности по дороге из образовательной организации домой», «я чувствую себя в безопасности в кабинетах образовательной организации», «я чувствую себя в безопасности в других местах в образовательной организации (например, в коридоре, столовой, туалете)». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с предложенными суждениями. Всего было выделено три группы обучающихся: с низким, средним и высоким индексом восприятия безопасности ОО.

Доля обучающихся	Индекс восприятия безопасности ОО, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	9%	49%	42%
РФ	16%	47%	36%

Ощущение принадлежности к коллективу обучающихся. По данным общероссийского исследования, участники исследования, не адаптировавшиеся в коллективе обучающихся, чувствующие себя чужаками, демонстрируют результаты функциональной грамотности ниже, чем участники других групп.

Индекс принадлежности к коллективу обучающихся рассчитывался по степени согласия с утверждениями: «в образовательной организации я чувствую себя чужаком (не у дел)», «в образовательной организации я легко завожу новых друзей», «в образовательной организации я чувствую себя частью коллектива», «в образовательной организации я чувствую себя неловко, «не на своем месте»», «мне кажется, что я нравлюсь другим учащимся», «в образовательной организации я чувствую себя одиноко». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями. По данному индексу обучающиеся были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс принадлежности к коллективу обучающихся, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	28%	43%	28%
РФ	30%	39%	31%

Проявления буллинга по отношению к обучающимся. Буллинг в ОО может иметь долгосрочные последствия для психологического благополучия обучающихся, их семей и образовательной среды в ОО. Результаты оценки функциональной грамотности

показывают, что подростки, неоднократно сталкивавшиеся с теми или иными формами травли, демонстрируют более низкие академические результаты по сравнению со сверстниками, не подвергавшимся буллингу со стороны других обучающихся. При анализе проявлений травли в коллективе обучающихся необходимо учитывать, что некоторые ситуации могут происходить в онлайн-среде, например в социальных сетях, чатах, мессенджерах (в анкете для обучающихся была сделана особая пометка об этом).

Как часто за последний год в образовательной организации с Вами происходило следующее? (% ответов обучающихся МАОУ «Лицей № 5»)					
	Никогда или почти никогда	Несколько раз в год	Несколько раз в месяц	Раз в неделю или чаще	Нет ответа
Проявления буллинга					
Другие учащиеся не держали меня в курсе школьных дел	91%	6%	0%	4%	0%
Другие учащиеся смеялись надо мной	57%	34%	9%	0%	0%
Другие учащиеся угрожали мне	92%	8%	0%	0%	0%
Другие учащиеся забирали или портили мои вещи	89%	9%	2%	0%	0%
Другие учащиеся избивали или грубо обращались со мной	98%	2%	0%	0%	0%
Другие учащиеся распространяли обо мне грязные сплетни	81%	11%	6%	2%	0%
Я участвовал(-а) в драке на территории образовательной организации	92%	6%	0%	2%	0%
Я остался(-ась) дома и не пошел(-а) в образовательную организацию, потому что не чувствовал(-а) себя в безопасности	100%	0%	0%	0%	0%
Я заплатил(-а) кому-то деньги в образовательной организации, потому что мне угрожали	98%	0%	0%	2%	0%

2.3. Мотивация обучающихся

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на изучение их **мотивации** в изучении математики, русского языка и естественно-научных предметов в ОО. В целом по РФ обучающиеся, ответы которых указали на выраженную ориентацию на достижение высоких результатов, демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности.

Мотивация (% ответов обучающихся)					
		Совершенно не согласен	Не согласен	Согласен	Полностью согласен
Я хочу достичь высоких результатов на уроках русского языка	МАОУ Лицей № 5	2%	15%	60%	23%
	РФ	5%	13%	52%	30%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках математики	МАОУ Лицей № 5	2%	9%	62%	26%
	РФ	6%	13%	49%	32%
Я хочу достичь высоких результатов на уроках по естественно-научным предметам (физике, химии, биологии, географии)	МАОУ Лицей № 5	0%	13%	53%	34%
	РФ	6%	14%	50%	31%

Любознательность обучающихся. По данным общероссийского исследования, обучающиеся с высоким уровнем любознательности демонстрируют заметно более высокие результаты функциональной грамотности.

Индекс любознательности рассчитывался по степени согласия участников с утверждениями: «мне интересно много разных вещей», «мне нравится задавать вопросы», «меня раздражает, когда мне приходится вникать в детали какого-нибудь вопроса», «мне нравится узнавать, как что-то работает», «мне нравится узнавать новое в образовательной организации», «я более любознателен(-а), чем большинство людей, которых я знаю», «мне нравится строить гипотезы и проверять их, основываясь на своих наблюдениях», «я считаю, что узнавать что-то новое скучно», «я выделяю время на то, чтобы узнать больше информации об интересующих меня вещах», «мне нравится узнавать новое». Индекс достигает максимального значения, если обучающиеся выражают согласие с позитивными суждениями и несогласие с негативными суждениями. По данному индексу обучающиеся, принявшие участие в оценке функциональной грамотности, были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс любознательности, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	36%	34%	30%
РФ	38%	29%	32%

Вовлеченность в работу на уроках математики. В целом по России участники исследования, сообщившие о выраженной вовлеченности в работу на уроках математики, демонстрируют заметно более высокие результаты по всем видам грамотности.

Индекс вовлеченности в работу на уроках математики рассчитывался на основе ответов

обучающихся на вопросы о том, как часто они «активно участвовали в групповых дискуссиях на уроках математики», «внимательно слушали объяснения преподавателя математики», «прилагали усилия к выполнению заданий на уроках математики», «сдавались, когда не понимали материал, который давали на уроке математики», «уделяли дополнительное время изучению материала, нужного для урока математики», «задавали вопросы, когда не понимали материал, который давали на уроке математики», «теряли интерес во время уроков математики», «пытались связать новый материал с тем, что выучили на предыдущих уроках математики». По данному индексу обучающиеся, принявшие участие в оценке функциональной грамотности, были разделены на три группы: с низким, средним и высоким уровнем показателя.

Доля обучающихся	Индекс вовлеченности в работу на уроках математики, уровень:		
	низкий	средний	высокий
МАОУ Лицей № 5	32%	34%	34%
РФ	30%	32%	38%

Готовность к самостоятельному обучению. Анкета для обучающихся включала вопрос, насколько они в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание их образовательной организации будет закрыто на длительный срок. Обучающиеся могли выбрать один из следующих вариантов ответа: «совсем не готов(а)», «не совсем готов(а)», «хорошо готов(а)», «очень хорошо готов(а)».

В целом по России участники исследования, готовые к самостоятельному обучению в случае закрытия образовательной организации, демонстрируют более высокие результаты.

Доля обучающихся	Как Вы думаете, насколько Вы в целом готовы к самостоятельному обучению в случае, если в будущем здание Вашей образовательной организации будет закрыто на длительный срок?			
	Совсем не готов	Не совсем готов	Хорошо готов	Очень хорошо готов
МАОУ Лицей № 5	0%	23%	57%	21%
РФ	4%	26%	53%	17%

Уверенность при работе в цифровой среде. Современное образовательное пространство неразрывно связано с возможностями, которые предоставляет цифровая среда: это могут быть и ежедневные возможности (такие как электронный журнал), и разовые мероприятия (например, онлайн-этапы олимпиад). Значительное расширение возможностей образования связано с периодом дистанционного образования в школах.

Анкета для обучающихся включала вопрос о том, насколько уверенно они будут выполнять определенные действия, в том числе в цифровой среде, если в будущем здание их образовательной организации закроется (например, на карантин). Обучающиеся могли выбрать один из следующих вариантов ответа: «совсем не уверенно», «не очень уверенно», «уверенно», «очень уверенно». В целях анализа предложенные варианты ответы были объединены в две группы: «не уверенно» и «уверенно».

В таблице ниже представлены данные о выборе обучающимися ответов, указывающих на неуверенность при работе в цифровой среде: при использовании образовательных платформ, программ для видеоконференций, самостоятельном поиске учебных онлайн-ресурсов.

В целом по РФ результаты по всем видам грамотности заметно выше в группах обучающихся, которые в целом чувствуют себя уверенно при работе в цифровой среде по направлениям, предложенным в анкете. Наибольшая доля обучающихся, испытывающих неуверенность, отмечается по направлению самостоятельного поиска учебных онлайн- ресурсов (25%).

Распространенность признаков неуверенности при работе в цифровой среде		
	% ответов «совсем не уверенно» и «не очень уверенно»	
	МАОУ Лицей № 5	РФ
Использовать образовательную платформу (например, РЭШ, Учи.ру, Яндекс.Учебник и т. д.)	21%	20%
Использовать программы для видеоконференций (например, Zoom™, Сферум, Яндекс.Телемост)	34%	22%
Самостоятельно разыскивать учебные онлайн-ресурсы	25%	25%

3. Образовательные запросы обучающихся

3.1. Оценка обучающимися качества образовательного процесса

Анкета для обучающихся содержала вопросы, направленные на оценку ряда показателей качества образования в ОО в текущем учебном году: качество преподавания в целом, качество преподавания математики, качество оснащения образовательной организации и условия обучения, качество организации питания, возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.).

Обучающиеся могли дать оценку предложенным в анкете показателям по 10-балльной шкале, где 1 – худшее из возможного, а 10 – лучшее из возможного.

Оценки обучающихся по показателям образовательного процесса				
	МАОУ Лицей № 5		РФ	
	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)	Средний балл	Доля низких оценок (1–6 баллов)
Качество преподавания в целом	7,7	17%	7,9	19%
Качество преподавания математики	7,7	25%	8,2	18%
Качество оснащения образовательной организации и условия обучения	7,9	15%	7,9	20%
Качество организации питания	6,9	43%	7,0	38%

Возможности внеклассной активности (разнообразие и качество организации мероприятий, концертов, экскурсий, конкурсов, соревнований и т. д.)	7,6	28%	7,7	26%
---	-----	-----	-----	-----

3.2. Образовательные планы обучающихся

В анкету обучающихся был включен вопрос о том, какое образование они рассчитывают получить в будущем.

Всего было предложено 5 уровней образования:

- среднее общее (11 классов);
- после окончания средней школы окончить любые профессиональные курсы продолжительностью не более двух лет;
- среднее профессиональное образование (например, окончить колледж, техникум);
- высшее образование;
- аспирантура, ординатура, докторантура.

Перечень вариантов ответа для каждого уровня включал позиции: «да», «нет», «я не знаю».

На основе полученных ответов для дальнейшего анализа для каждого обучающегося был определен наивысший уровень образования, который он/она планирует получить. Отдельно представлены доли обучающихся, не давших ответ и не определившихся с планами на получение образования: согласно логике анализа, в данную группу вошли те, кто не дал ни одного ответа «да», но выбрал варианты «не знаю». Кроме того, в группу неопределившихся включены те, кто выбрал вариант «среднее общее образование (11 класс)», но в части последующих ступеней образования – «не знаю».

Доля не определившихся со своими образовательными планами обучающихся по данным общероссийской выборки составила 7%.

Образовательные планы обучающихся		
	Доля обучающихся	
	МАОУ Лицей № 5	РФ
Нет данных	0%	1%
Не определились	6%	7%
Среднее общее (11 классов)	0%	1%
После окончания средней школы окончить любые профессиональные курсы	2%	2%
Среднее профессиональное образование (например, окончить колледж, техникум)	17%	21%
Высшее образование	55%	52%

спирантура, ординатура, докторантура	21%	17%
--------------------------------------	-----	-----

3.3. Карьерные ожидания обучающихся

Для выявления карьерных ожиданий участникам исследования был задан вопрос о том, какую профессию и должность они ожидают получить к 30 годам. Участникам исследования предлагали изложить их ответ в свободной форме для того, чтобы не ограничивать перечень ответов списком предложенных вариантов. Ответы участников исследования классифицировались экспертами по категориям в соответствии с Международной стандартной классификацией профессий (ISCO-08).

В целом по России почти каждый пятый обучающийся (19%) не определился с выбором профессии.

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		МАОУ Лицей № 5	РФ
1***	Руководители	2%	7%
2***	Специалисты высшего уровня квалификации, в том числе:	62%	52%
	21** Специалисты в области науки и техники	11%	12%
	22** Специалисты в области здравоохранения	25%	10%
	23** Специалисты в области образования	0%	3%
	24** Специалисты в сфере бизнеса и администрирования	4%	2%

Карьерные ожидания обучающихся			
Код ISCO	Профессиональная область	Доля обучающихся	
		МАОУ Лицей № 5	РФ
	25** Специалисты по информационно-коммуникационным технологиям	6%	10%
	26** Специалисты в области права, гуманитарных областей и культуры	17%	13%
3***	Специалисты среднего уровня квалификации	13%	10%
4***	Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	0%	0,5%
5***	Работники сферы обслуживания и торговли, охраны граждан и собственности	8%	6%
6***	Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	0%	0,2%
7***	Квалифицированные рабочие промышленности, строительства, транспорта и рабочие родственных занятий	4%	3%
8***	Операторы производственных установок и машин, сборщики и водители	2%	2%
9***	Неквалифицированные работники	0%	0,2%
0***	Военнослужащие	2%	1%
97**, 99**	Не знаю/ нет ответа/ описание рода занятости без указания профессии	8%	19%

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования Администрации Советского городского округа от 04.03.2024 № «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Советского городского округа в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 и 11-х классах. ВПР в марте-апреле 2024 г. проводились в целях:

- осуществления промежуточной аттестации, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования;
- оценки степени и уровня освоения образовательной программы общего образования обучающимися лица;
- получения результатов в ходе проведения проверочных работ, для использования их для совершенствования системы образования, методики преподавания, разработки индивидуальных программ, чтобы устранить пробелы в знаниях у конкретной группы учащихся.

Порядок проведения ВПР

Проведение ВПР осуществлялось с учетом Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, который был разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и утвержденного расписания проведения ВПР.

Обеспечение в лицее объективности проведения ВПР

По итогам мониторинга объективности проведения ВПР в 2022 году, было отведено особое внимание объективности проведения ВПР весной 2023 года: было разработано и утверждено Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования в форме ГИА, ВсОШ и олимпиад школьников, Всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований в МАОУ «Лицей № 5», организовано видеонаблюдение в аудиториях для проведения ВПР и проверки КИМ экспертами, организована проверка работ педагогами неработающими в этом классе (за исключением – географии, в лицее один учитель географии) и в составе утвержденных комиссий. Были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей, в том числе обученных общественных наблюдателей на ГИА. С целью исключения конфликта интересов, общественные наблюдатели работали перекрестно в классах, в которых не обучаются их дети.

В 2024 году меры по обеспечению объективности проведения ВПР в 2024 были обеспечены в полном объеме: были привлечены общественные наблюдатели, организовано видеонаблюдение, организована перекрестная проверка работ обучающихся, созданы комиссии по проверке работ, была организована выборочная проверка заместителем директора по УВР на предмет корректности выставления баллов, соблюдения критериев проверки

По процедуре проведения и организации ВПР в МАОУ «Лицей № 5» общественные наблюдатели замечания не выявили.

За последние уже четыре года стоит отметить положительную динамику повышения объективности проведения и проверки ВПР: 2020-2021 учебный год – проверка работ в комиссиях экспертами, 2021-2022 учебный год проверка работ в комиссиях экспертами и организовано видеонаблюдение, 2022-2023 учебный год кроме работы комиссии по проверке ВПР и организованного видеонаблюдения налажена работа общественных наблюдателей (разработано Положение о системе общественного наблюдения за процедурами оценки качества образования в форме ГИА, итогового собеседования, ВсОШ и олимпиад школьников, Всероссийских проверочных работ, мониторинговых исследований в МАОУ «Лицей № 5», организовано обучение общественных наблюдателей на базе лицея). В 2024 работа была продолжена.

Количественный состав участников ВПР 2024 (весна)

Количественный состав участников ВПР-2024

	Наименование предметов	4-й класс,	5-й класс,	6-й класс,	7-й класс,	8-й класс,	11-й класс,
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
1607	Планируемое количество работ	219	376	364	292	260	96
	Русский язык	73	94	91	73	65	
	Математика	73	94	91	73	65	
	Окружающий мир	73					
выбор 1	История		94	91	73	65	35
	Обществознание						
	География						
выбор 2	Химия		94	91	73	65	28
	Физика						33
	Биология						
1473	Фактическое количество выполненных работ	203	349	337	262	226	96
	Русский язык	66	90	85	66	59	
	Математика	68	89	89	66	56	

	Окружающий мир	69					
выбор 1	История		87	39	19	15	35
	Обществознание			45	22	20	
	География			39	23	19	
выбор 2	Химия					17	28
	Физика				43	23	33
	Биология		83	40	23	17	
Процент выполнения работ		93%	93%	93%	90%	87%	100%
		92,70%					

Вывод: выполнено 1473 работ обучающимися из 1607 возможных, что составляет 92,7%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся лица.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

4 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
Русский язык	73	66	14	20	32	0	3,73	52%	88%
			21,2%	30,3%	48,5%	0%			
Математика	73	68	14	29	25	0	3,84	63%	77%
			20,6%	42,6%	36,8%	0%			
Окружающий мир	73	69	7	42	20	0	3,81	71%	75%
			10,1%	60,9%	29,0%	0%			
	219	203	35	91	77	0	3,79	62%	
			17,2%	44,8%	37,9%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 75% обучающихся; неуспевающих нет.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Мат ематика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

5 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
Русский язык	94	90	14	42	34	0	3,78	62%	84%
			15,6%	46,7%	37,8%	0%			
Математика	94	89	15	39	35	0	3,78	61%	83%
			16,9%	43,8%	39,3%	0%			
Биология	94	83	11	42	30	0	3,77	64%	83%
			13,3%	50,6%	36,1%	0%			
История	94	87	8	40	39	0	3,64	55%	81%
			9,2%	46,0%	44,8%	0%			
92,82%	376	349	37	121	108	0	2,85	45%	
			10,6%	34,7%	30,9%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 82% обучающихся; неуспевающих нет.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

6 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
Русский язык	91	85	4	40	41	0	3,56	52%	91%
			4,7%	47,1%	48,2%	0%			
Математика	91	89	15	39	35	0	3,78	61%	83%
			16,9%	43,8%	39,3%	0%			
Биология	44	40	5	14	21	0	3,60	48%	82%
			12,5%	35,0%	52,5%	0%			
География	47	39	2	17	20	0	3,54	49%	82%
			5,1%	43,6%	51,3%	0%			
История	44	39	5	20	14	0	3,77	64%	85%
			12,8%	51,3%	35,9%	0%			
Общество	47	45	15	22	8	0	4,16	82%	82%
			33,3%	48,9%	17,8%	0%			
92,58%	364	337	34	101	84	0	2,45	40%	
			10,1%	30,0%	24,9%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 81% обучающихся; неуспевающих нет.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах;

«Биология», «География», «История», «Общество», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

7 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
Русский язык	73	66	15	28	23	0	3,88	65%	91%
			22,7%	42,4%	34,8%	0%			
Математика	73	66	9	30	27	0	3,73	59%	91%
			13,6%	45,5%	40,9%	0%			
Биология	25	23	4	6	13	0	3,61	43%	87%
			17,4%	26,1%	56,5%	0%			
География	25	23	3	4	16	0	3,43	30%	74%
			13,0%	17,4%	69,6%	0%			
История	24	19	6	11	2	0	4,21	89%	68%
			31,6%	57,9%	10,5%	0%			
Общество	24	22	4	9	9	0	3,77	59%	82%
			18,2%	40,9%	40,9%	0%			
Физика	48	43	6	20	17	0	3,74	60%	77%
			14,0%	46,5%	39,5%	0%			
89,73%	292	262	30	78	67	0	2,53	41%	
			11,5%	29,8%	25,6%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 82% обучающихся, за исключением по географии и истории, что может говорить о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету;

76,7% не подтверждённых отметок по физике может быть из-за того, что обучающиеся только первый год начали изучать этот предмет и этот предмет ведет молодой педагог, нужно обратить внимание руководителю МО и наставнику этого педагога; неуспевающих нет.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География», «История», «Общество», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

8 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
Русский язык	65	59	5	25	29	0	3,59	51%	95%
			8,5%	42,4%	49,2%	0%			
Математика	65	56	1	23	32	0	3,45	43%	79%
			1,8%	41,1%	57,1%	0%			
Биология	20	17	0	8	9	0	3,47	47%	82%
			0,0%	47,1%	52,9%	0%			
География	21	19	0	1	18	0	3,05	5%	63%
			0,0%	5,3%	94,7%	0%			
История	20	15	3	7	5	0	3,87	67%	73%
			20,0%	46,7%	33,3%	0%			
Общество	24	20	4	10	6	0	3,90	70%	75%
			20,0%	50,0%	30,0%	0%			
Физика	24	23	0	17	6	0	3,74	74%	61%
			0,0%	73,9%	26,1%	0%			
Химия	21	17	1	7	9	0	3,53	47%	94%
			5,9%	41,2%	52,9%	0%			
86,92%	260	226	6	65	67	0	2,17	31%	
			2,7%	28,8%	29,6%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 75% обучающихся, за исключением по географии и физики, что может говорить о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету;

61% не подтверждённых отметок по физике может быть из-за того, что у обучающихся поменялся педагог и это молодой педагог, нужно обратить внимание руководителю МО и наставнику этого педагога;

неуспевающих нет;

нужно еще обратить внимание на низкое количество написанных работ и отношение самих обучающихся к качеству выполнения работ.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «История», «Физика», «Химия». Форма проведения – традиционная

11 класс									
Анализ и результаты: Всероссийские проверочные работы									
Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавш	Распределение отметок, %				Средний бал	Качество знаний	Подверд отметки
			5	4	3	2			
История	35	35	13	19	3	0	4,29	91%	69%
			37,1%	54,3%	8,6%	0%			
Физика	33	33	17	14	2	0	4,45	94%	88%
			51,5%	42,4%	6,1%	0%			
Химия	28	28	5	16	7	0	3,93	75%	86%
			17,9%	57,1%	25,0%	0%			
100,00%	96	96	35	49	12	0	4,24	88%	
			36,5%	51,0%	12,5%	0%			

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – более 86% обучающихся, за исключением истории, что может говорить о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету; неуспевающих нет.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. В большинстве случаев обучающихся подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по географии и истории в 7-8 и 11 классах, причем по географии не подтверждение отметки происходит не первый раз. Произошло снижение подтверждения отметок в 7-8 классах по физике.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний в 7-8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и городскими показателями показал уровень качества знаний в лицее на уровне общероссийских.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Школьный этап.

В олимпиаде приняли участие 604 учащийся с 4-го по 11 классы по предметам:

Предмет	Количество участников	Количество победителей и/или призеров по предмету на школьном этапе
русский язык	227	6/39
литература	51	4/8
математика	221	14/37
история	106	8/30
обществознание	132	6/16
информатика	35	-/18
биология	87	5/12
география	108	7/16
физика	30	-/17
астрономия	29	-/4
химия	51	-/16
английский язык	84	6/22
экология	28	2/15
право	57	4/8
экономика	35	2/6
ОБЗР	42	6/9
МХК	14	2/8
труд	18	2/7
Физическая культура	81	8/33
Всего	1436	80/321

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 183 учащихся с 7 по 11 классы (всего участий 401 с учетом, что ребята принимали участие не только по одному предмету).

<i>предмет</i>	<i>Количество участников</i>			<i>Количество победителей</i>			<i>Количество призеров</i>		
	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	<i>23-24</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	<i>23-24</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	<i>23-24</i>
русский язык	43	46	39	1	0	0	3	3	3
литература	19	28	19	0	0	0	1	1	7
математика	25	28	32	1	0	0	1	0	0
история	13	41	42	2	2	2	3	8	2
обществознание	21	31	29	1	0	2	8	4	6
информатика	20	9	8	0	0	0	0	0	0
биология	38	46	29	2	1	2	18	14	9
география	16	57	24	1	1	0	5	4	7
физика	27	14	15	2	0	0	3	0	0
астрономия	0	0	6	0	0	0	0	0	0
химия	16	29	18	0	0	0	0	1	4
английский язык	20	25	24	0	0	1	12	4	7
экология	21	28	15	0	0	0	10	3	0
право	7	11	34	0	0	0	3	0	6
экономика	1	40	11	0	0	0	0	0	1
ОБЗР	19	16	19	2	2	2	10	4	7

МХК	0	0	5	0	0	0	0	0	0
труд	7	6	4	3	2	1	1	1	3
Физическая культура	25	29	28	4	4	2	19	9	13
ВСЕГО	351	487	401	20	12	12	98	57	75

Количество победителей стабильно, а количество призеров выросло на 18 человек.

Региональный этап

В региональном этапе ВОШ зимой 2023 года приняли участие 21 человек, победители и призеры муниципального этапа, а также победители прошлых лет.

предмет	Количество участников			Количество победителей/призеров		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
русский язык		1	1			
литература	1			-/1		
математика		2				
история	1		2			
обществознание	0		1			
информатика						
биология	0		1			
география	1		1			
физика	4		1			
астрономия						
химия			1			
английский язык			1			
Немецкий язык			1			
экология	1					
право	1		1			
экономика						
ОБЗР	4		3			
МХК						
труд	3		3	-/1		
Физическая культура	8	4	3	-/1	-/1	-/1
ВСЕГО	24	7	20	-/3	-/1	-/1

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	ООО				СОО				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Лице я	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	90	46	3	41	31	23	8	0	0
2023	72	32	2	38	37	27	10	0	0
2024	78	35	0	43	44	35	7	2	0

Увеличивается процент поступления выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения.

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Лицея. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Лицее с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

<...>

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Лицей № 5» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 46 педагогов. Из них 13 человек имеют среднее специальное образование, двое из которых обучается в педагогическом колледже.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года Лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги Лицея имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- применение ФГИС «Моя школа» - 22 педагога;
- школа Минпросвещения России «Новые возможности для повышения качества образования» - 16 педагогов;
- восстановительная медиация сверстников: методика подготовки юных волонтеров-медиаторов – 1 человек;
- эксперты ОГЭ – 10 человек;
- эксперты ЕГЭ – 2 человека;
- профессиональная переподготовка - 1 человек;
- введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект – 2 человека;
- использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога – 1 человек;
- основы олимпиадной подготовки школьников по математике – 1 человек;
- современные подходы к деятельности педагога дополнительного образования - 3 человека;
- ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями – 3 человека;
- легоконструирование и робототехника - 1 человек;
- методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях образовательной школы – 1 человек;
- система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком – 1 человек;
- реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 3 человека;
- предметные КПК – 6 человек;
- основы религиозных культур и светской этики – 2 человека;
- информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты - 2 человека .

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Лицей № 5» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 17 педагогов:

- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию:

№	ФИО	должность	категория
1	Журило Валентина Станиславовна	Учитель немецкого языка	высшая

2	Полищук Виктория Леонидовна	Учитель начальных классов	высшая
3	Яковлева Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	высшая
4	Власенко Наталья Владимировна	Учитель музыки	Высшая
5	Ильчук Елена Владимировна	Учитель английского языка	Высшая
6	Соколовская Нина Зауровна	Учитель начальных классов	Высшая
7	Садырина Ольга Александровна	Учитель истории и обществознания	Высшая
8	Уфимцева Екатерина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая
9	Андреева Снежана Анатольевна	Учитель начальных классов	высшая

Оценка кадрового потенциала Лицея

Исследование о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП проведенное в 2024 году показало, что данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней Лицея и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Лицей № 5» и молодые специалисты.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Лицей № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 5» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрназдора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ «Лицей № 5» при реализации ООП показывает, педагоги Лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «Лицей № 5» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 41754 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5056 единиц в год;
- объем учебного фонда — 25045 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25045	20237
2	Педагогическая	920	668
3	Художественная	13956	5621
4	Справочная	646	297
5	Языковедение, литературоведение	375	113
6	Естественно-научная	680	657
7	Техническая	131	87
8	Общественно-политическая	265	225

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицее необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1442 диска, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024года администрация Лицея пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Лицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Олифер Н.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор Олейник О.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2 + 2 игровых;
- методический кабинет — 1;
- кабинет логопеда, дефектолога - 1
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1 + 1 тренажерный;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 35 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Лицее есть:

- - спортивный зал – 1
- - спортивный городок – 1
- - учебная мастерская – 1
- - актовый зал – 1
- - конференц-зал – 1
- - столовая – 1
- - буфет – 1
- - пищеблок – 1

Общая площадь всех кабинетов – 4206,4 кв.м; площадь учебных кабинетов – 47,9 кв. м.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ «Лицей № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением

дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ «Лицей № 5» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности Лицея из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	810
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	321

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	412
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	421(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	72,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	15 (34%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	518 (63,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня	человек (процент)	65 (8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (9.5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	810 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		49
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (65,3%)
– с высшей		22 (44,9%)
– первой		10 (20,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		5 (10,2%)
– больше 30 лет		16 (32,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (6,1%)
– от 55 лет		12 (24,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	810 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Документ подписан электронной подписью
БЕСЕДА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА
И.О. ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛИЦЕЙ № 5"
Серийный номер:
00A0207E221A1CAE72E1DA973BF9CDBE00
Подписано: 18.04.2025 08:00 (UTC)